

**Приложение 2 к программе практики
40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) – Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016, 2017, 2018, 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Теория государства и права
2.	Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
4.	Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
5.	Вид практики; способ и формы её проведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). дискретно, стационарная, выездная
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

ПК-1 способностью свободно оперировать понятиями, категориями и прогнозами, отражающими современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства;

ПК-2 способностью использовать систематизированные в хронологической последовательности знания о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм;

ПК-3 способностью определять теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статистические элементы, присущие процессам развития права и государства;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать:	Уметь:	Владеть:

<p>Организационный этап</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p>	<p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p>	<p>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>
<p>Основной этап</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-4</p>	<p>- основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>- структурные компоненты теоретического и прикладного исследования и методологию научного творчества;</p> <p>- оформление научно-исследовательских работ, представлении и защите завершённой исследовательской работы.</p> <p>- основные понятия, гипотезы и принципы теории и истории права и государства;</p> <p>истории учений о праве и государстве;</p> <p>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их</p>	<p>- осуществлять научно-исследовательскую работу;</p> <p>- выбирать тему научного исследования, формулировать его цели и задачи, классифицировать методы;</p> <p>- сопоставлять эмпирический и теоретический материал;</p> <p>- оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы;</p> <p>- определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики;</p> <p>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам</p>	<p>- адекватно и полно находить,</p> <p>- обобщать большие информационные массивы применения методов научного исследования формулировать отстаивать научные выводы написания оформления презентации научных работ;</p> <p>- культурой научной дискуссии навыками профессионального общения соблюдением делового этикета;</p> <p>- особенностями научного и научно-публицистического стиля;</p>

		результатов;	подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности;	
Заключительный этап	УК-1 УК-5 УК-6	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации содержание процесса целеполагания	- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений результатов деятельности при решении исследовательских практических задач в том числе междисциплинарных областях; - навыками анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач в том числе междисциплинарных областях; навыкам анализа этических норм профессиональной деятельности; - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности; различными методами, технологиями типами коммуникаций при применении этических норм

		<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации;</p>	<p>ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами технологиями целеполагания, целереализации оценки результатов деятельности при решении профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств путями достижения более высокого уровня их развития;
--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ситуационное задание 1.

Задание: Назовите организационные формы и методы обучения в университете.

Решение:

К формам организации обучения в университете (способам организации учебного процесса) относят:

- лекция;
- семинарские и практические занятия;
- практики (учебная, производственная и др.);
- самостоятельная работа студентов;
- формы педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный).

К методам активного обучения в ВУЗе (согласно А.М. Смолкина) относят:

1) неимитационные:

- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- ученая дискуссия;
- семинары;
- и др.

2) имитационные:

2.1. Игровые:

- деловая игра;
- производственные ситуации;
- и др.

2.2. Неигровые:

- коллективная мыслительная деятельность;
- анализ конкретных ситуаций;
- и др.

Ситуационное задание 2.

Задание: Составьте план занятия по теме «Формы (источники) права. Источники российского права».

Решение (фрагмент):

1. Целевой компонент: постановка методической цели и задач занятия.

Цели занятия:

Обучающие:

- научиться различать источники права в специально-юридическом смысле от источников права в материальном смысле;
- сравнить источники права в различных правовых системах;
- показать, какая из форм права не признается источником права в РФ;
- делать выводы и обобщения по результатам анализа.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления путем выявления различия источников права в специально-юридическом смысле от источников права в материальном смысле;
- формировать умение юридически грамотно излагать мысли;
- правильно делать выводы по результатам выполнения задания, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные юридические процессы и явления;
- развитие внимания и выработка умений самостоятельной работы.

Воспитательные:

- способствовать формированию профессиональной направленности студентов;
- развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;
- формирование аккуратности и точности проведения экономических расчетов.

Задачи занятия:

Обучающие:

- пополнить тематический учебный тезаурус дисциплины, ввести в употребление новые термины: источник права, правовой прецедент, правовой обычай;
- повторить и закрепить знания по теме «Формы (источники) права. Источники российского права»;
- научить студентов различать источники права в специально-юридическом смысле от источников права в материальном смысле;
- научить делать выводы и обобщения по различным формам и источникам права;

Развивающие:

- развитие логического мышления, познавательный интерес к предмету;
- развитие умения четко и последовательно излагать свое мнение при написании выводов по результатам анализа;
- развитие умственной деятельности, рассматривая в ходе урока деятельность предприятий различных отраслей юриспруденции.

Воспитательные:

- воспитать взаимопонимание, самоуважение, аккуратность;
- создание хорошего морального и психологического климата, позволяющего работать более продуктивно;
- воспитание самоуважения в процессе проведения занятий по дисциплине «Теория государства и права» и составление пояснительной записки к готовому отчету организации.

Ситуационное задание 3.

Задание: Сделайте выводы по результатам самостоятельного анализа итогов работы в ходе педагогической практики.

Решение (фрагмент):

В ходе прохождения педагогической практики были освоены навыки в преподавательской деятельности. На начальном этапе происходило ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс. В ходе практики освоила организационные формы и методы обучения в МАГУ на кафедры экономики и управления. В последующем принимала участие в методической и педагогической работе кафедры, в итоге был получен колоссальный опыт преподавательской деятельности.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.06.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве
заочная форма обучения**

(код, направление, направленность, форма обучения)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид практики; способ и формы ее проведения; место проведения		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), дискретно, стационарная, выездная Мурманский арктический государственный университет. Кафедра теории государства и права		
Курс	3	семестр	5	
Кафедра(ы)	Теории государства и права			
Базовые дисциплины практики		Педагогика и психология высшей школы		
Объем практики (в зачет. ед.)/продолжительность		108/2	Форма контроля	Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способностью свободно оперировать понятиями, категориями и прогнозами, отражающими современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства;

ПК-2 способностью использовать систематизированные в хронологической последовательности знания о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм;

ПК-3 способностью определять теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статистические элементы, присущие процессам развития права и государства;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок проведения/ предоставления
<i>Организационный этап</i>				
ОПК-5	Организационное	1	5	1/6 первой

	<p>собрание (установочная конференция), разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, инструктаж по технике безопасности, согласование индивидуального задания прохождения практики, ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс, освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры</p>			недели
Основной этап				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-4	<p>Посещение открытого занятия преподавателя с целью анализа его содержания и методики преподавания (подготовка аналитической справки)</p>	1	10	5/6 первой недели
	<p>Определение темы занятия. Составление плана занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>	1	10	5/6 первой недели
	<p>Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины</p>	1	30	5/6 первой недели

	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики	1	5	5/6 второй недели
Всего:			60	
<i>Заключительный этап</i>				
УК-1 УК-5 УК-6	Формирование отчетной документации по практике	1	10	1/6 второй недели
	Презентация	1	10	1/6 второй недели
	Итоговая конференция по защите отчета по практике	1	20	1/6 второй недели
Всего:			40	
Итого:			100	
